

La Rioja

CRIE Centro Riojano de Innovación Educativa

CURSO:

Desarrollo profesional del profesorado de matemáticas - Moodle

NÚMERO DE HORAS: 30

NÚMERO DE PLAZAS: 30

FECHAS: Del 1 de diciembre de 2026 al 14 de febrero de 2027

MODALIDAD: online Moodle

CENTRO RIOJANO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

PCT de refuerzo de la COMPETENCIA MATEMÁTICA

Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

Desarrollo profesional del profesorado de matemáticas - Moodle

1. INFORMACIÓN GENERAL

NÚMERO DE HORAS:

30 horas.

PLAZAS OFERTADAS:

30 plazas.

MODALIDAD:

Online - Moodle.

TUTORIZACIÓN:

Manuel Blázquez Pastor y Virginia Fraile Sacristán

PONENTE:

El curso online consta de vídeos explicativos y material elaborado por:

- Antonio Moreno Verdejo (Coordinador)
- Berta Barquero Farrás
- Silvia Margelí Voelp
- José Luis Muñoz Casado
- Juan José Muñoz Muñoz
- Nuria Planas Ráigannos
- Maria Àngels Portilla Rueda
- Julio Rodríguez Taboada
- Luis J. Rodríguez

2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

El desarrollo de la competencia matemática y el impulso a la implementación del actual currículo de la LOMLOE requieren una actualización profesional de las estrategias de enseñanza y de los aspectos didácticos del contenido matemático escolar.

Con el objetivo de la mejora de la competencia matemática de los estudiantes, se ha propuesto el Programa de cooperación territorial (PCT) de Refuerzo de la competencia matemática que impulsa una estrategia de formación en cascada que pretende llegar a todo el profesorado de matemáticas.

Tras la formación inicial de los asesores autonómicos y posterior a los coordinadores y coordinadoras de los centros educativos, quienes están desempeñando un papel clave como agentes formadores en sus respectivos claustros, abrimos esta formación al profesorado en general. De esta manera podemos llegar a todo el profesorado que imparte matemáticas en La Rioja.

La justificación de esta acción formativa se fundamenta, por tanto, en la necesidad de dotar al profesorado de los conocimientos didácticos, pedagógicos y curriculares necesarios para dinamizar procesos de mejora en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en sus centros. La formación abordará tanto los fundamentos del currículo LOMLOE, como las estrategias metodológicas y de

evaluación competencial, poniendo especial énfasis en la equidad, la inclusión y el enfoque DUA como principios que deben guiar la práctica docente.

De este modo, el curso no solo contribuirá al desarrollo profesional del profesorado, sino que asegurará la coherencia y la eficacia del proceso de implementación del currículo a nivel territorial, reforzando la competencia matemática del alumnado y promoviendo una cultura compartida de mejora educativa.

3. OBJETIVOS DEL CURSO

1. Conocer los elementos curriculares principales del nuevo currículo
2. Mejorar los procesos de equidad e igualdad en el aula de matemáticas
3. Articular los sentidos y los procesos matemáticos
4. Manejar metodologías que permitan lograr los objetivos anteriores.

4. CONTENIDOS

Bloque I.- Fundamentos
- -Aspectos esenciales del currículo LOMLOE.
- -Equidad, diversidad, e inclusión en educación matemática. DUA y enseñanza de las matemáticas.

Bloque II.- Articulación sentidos y procesos
- -Sentido Socioafectivo en matemáticas.
- -Sentidos matemáticos: ¿cómo se desarrollan los sentidos?
- -Procesos matemáticos: ¿cómo se trabajan? ¿cómo se desarrollan desde los sentidos?

Bloque III.- Aprendizaje de las matemáticas
- -Aprendizaje activo de las matemáticas.
- -Situaciones de aprendizaje: la tarea para el aprendizaje de las matemáticas.
- -Evaluación competencial.

5. A QUIÉN VA DIRIGIDO

Profesorado en activo o en situaciones asimiladas, con destino en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Rioja en los que se impartan enseñanzas no universitarias que imparta docencia de matemáticas.

Excepcionalmente, por el artículo 2.2 de la Orden EDC/3/2022, de 19 de enero, podrán participar el personal docente con destino en otras Comunidades Autónomas que ocupen puestos en organizaciones sindicales en La Rioja.

6. CRITERIOS DE SELECCIÓN

Cuando el número de inscripciones supere al número de plazas ofertadas, la selección se hará en base a los siguientes criterios:
- 1º Coordinadores de RiojaMat en los centros educativos que no hayan realizado el curso “Desarrollo profesional del profesorado de matemáticas – Coordinadores RiojaMat”.
- 2º Profesorado de centros que pertenecen al programa RiojaMat.
- 3º Resto de profesorado destinatario del curso.

Atendiendo a estos criterios, los participantes serán seleccionados por riguroso orden de inscripción.

7. FECHAS Y HORARIOS DE LA ACTIVIDAD

El curso comienza el martes 1 de diciembre de 2026 y finaliza el 14 de febrero de 2027.

8. PLATAFORMA

La actividad se realizará a través de Aula virtual de educación del Gobierno de La Rioja (Moodle).

9. INSCRIPCIONES

Las inscripciones se realizarán a través de la web de educación del Gobierno de la Rioja, en Innovación y Formación, cursos en convocatoria.
El plazo comienza el 6 de noviembre y finaliza el día 25 de noviembre de 2026 a las 23:59 h.

Con el fin de simplificar la comunicación con los docentes y la gestión de las formaciones, es **obligatorio utilizar el correo corporativo de @larioja.edu.es** en la inscripción.

Como norma general, no se admitirán las solicitudes de inscripción de docentes que ya hayan certificado el curso "Desarrollo profesional del profesorado de matemáticas – Coordinadores RiojaMat". En caso de que, excepcionalmente, se autorice su participación, esta no dará derecho a una nueva certificación.

10. ADMISIONES

La lista de admisión se publicará el día 27 de noviembre de 2026 en la web de educación del Gobierno de la Rioja, en Innovación y Formación, cursos en proceso y se comunicará a través del correo electrónico proporcionado en la inscripción

11. COORDINACIÓN DEL CURSO

Virginia Fraile Sacristán. Asesora del Centro Riojano de Innovación Educativa – PCT Refuerzo Competencia Matemática. vfraile@larioja.org

Manuel Blázquez Pastor. Asesor del Centro Riojano de Innovación Educativa – PCT Refuerzo Competencia Matemática. mblazquezp@larioja.org

12. OBSERVACIONES

De acuerdo con la **Resolución 11/2024, de 25 de marzo de la Dirección General de Innovación Educativa** (BOR 2 de abril):

- La actividad **podrá suspenderse** si el número de admisiones fuera inferior al 75% de las plazas ofertadas.
- La **renuncia a la participación** deberá realizarse durante las **48 horas** siguientes al envío del correo electrónico en que se comunica la admisión.
- Cuando las fechas de realización de varias actividades formativas coincidan y el desarrollo de las mismas implique presencialidad (física u online síncrona), solo se podrá participar en una de ellas. En caso de admisión en varias actividades simultáneas, deberá optarse por una de ellas, comunicando la renuncia al resto a través del mismo medio por el que se comunicó la admisión.

- Se aplicará una **limitación de acceso a las actividades formativas** convocadas por el centro responsable de la formación permanente del profesorado, durante **cuatro meses lectivos** atendiendo a las siguientes casuísticas**:**
  - Personas admitidas que no asistan y **no comuniquen su baja** en las 48 horas siguientes al envío del correo electrónico en que se comunica su admisión.
  - Quienes, una vez iniciada la actividad presencial, **no asistan** al menos al 40 % de las horas presenciales de la misma: a partir del momento en que se tenga **conocimiento** de que las faltas de asistencia superan el 40% de la duración presencial del curso.
  - La misma limitación se aplicará a las actividades en online en las que quienes participen no obtengan una **calificación positiva** de al menos un **20%** en las tareas obligatorias: a partir de la fecha en que se emita la certificación del curso.
- Nivel de dificultad en relación con la competencia digital de los participantes: medio.
- Una vez concluida la actividad, y con la finalidad de dar respuesta a las necesidades y demandas formativas de los centros educativos, del profesorado y del propio sistema educativo, se realizará una valoración de la misma a través de una **encuesta** enviada desde el centro responsable de la formación del profesorado, que deberá ser cumplimentada en los **tres días** posteriores a su recepción.

13. OBSERVACIONES ESPECÍFICAS

Requisitos técnicos y de participación

La inscripción en esta actividad formativa implica aceptar y cumplir las siguientes condiciones:

- **Equipo y conectividad**
  - Disponer de un dispositivo informático, así como una conexión a internet que permita el seguimiento del curso.
- **Competencias digitales básicas**
  - Ser capaz de acceder a la plataforma de formación con las credenciales facilitadas, manejar las funciones básicas, participar en el chat o herramientas colaborativas, etc.

- El profesorado destinado en centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Rioja en los que se impartan enseñanzas no universitarias, podrá acceder a las sesiones síncronas con su usuario y contraseña de RACIMA.

  Tanto los **materiales** como las indicaciones específicas estarán disponibles mientras dure la actividad formativa en la "classroom" creada a tal efecto.

14. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA RELACIONADOS CON ESTA FORMACIÓN

➢ Ninguno

15. CERTIFICACIÓN

Para tener derecho a certificación, de acuerdo con la Orden EDC/3/2022, de 19 de enero (BOR de 27 de enero de 2022) por la que se regula la formación del profesorado en la Comunidad Autónoma de La Rioja, la evaluación de los participantes tendrá en cuenta tanto la participación continuada y activa en las fases presenciales y las pruebas objetivas, como la ejecución de las diversas propuestas de trabajo que se programen para las fases no presenciales y las tareas propuestas en la plataforma en línea para las actividades que incluyan fase telemática.

Para poder certificar esta actividad es necesario visualizar todos los videos, realizar todas las tareas propuestas y tener evaluación positiva en las prácticas planteadas.